

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Волонтерское крыло», составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613);
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
- «Программа дополнительного общеразвивающего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерское крыло» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровье сбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга,

целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

Цели:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организация образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в объединении характеризуется следующими особенностями:

- воспитанники приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;

- детям, представляется возможность, сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по возрастному составу, по уровню развития умений и навыков);
- педагогом создаются наиболее комфортные условия для детей на занятиях.

Принципы обучения.

Процесс обучения в основном направлен на реализацию дидактических принципов:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством

педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

МЕЖВОЗРАСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных после каждого параграфа заданий.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА С УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ,

физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

ЛОГИКА КУРСА

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

в 7–11 классах:

- знакомству с волонтерством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности; • обучению работать в волонтерском объединении;
- ориентации на выбор профессии посредством волонтерской деятельности;
- обучению социальному проектированию.

На протяжении всего обучения обязательны:

- практика участия школьников в волонтерской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к выбору тем и заданий из учебника.

МЕСТО

Курс «Школа волонтера» реализуется за два года обучения (для 7-10) и состоит из двух учебников. Аудиторные занятия продолжительностью 45 минут рекомендуется проводить раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Каждое занятие необходимо выстраивать в соответствии со спецификой деятельности конкретной образовательной организации, особенностями конкретного классного коллектива учащихся и опытом знакомства ребят с добровольческой деятельностью, потому что темы и задания к ним заметно варьируются по объёму. Например, задания к занятию 1 («Волонтерская (добровольческая) деятельность») предлагается выполнить непосредственно на уроке, а задания к занятию 3 («Направления волонтерской (добровольческой) деятельности») можно выполнять в течение изучения всего курса.

При изучении курса рекомендуем придерживаться следующей схемы: изучение школьниками текста параграфа занятие-инструктаж для школьников по поводу выполнения заданий (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками отчётное занятие, на котором школьники демонстрируют результаты выполнения задания. Педагогу важно учитывать особенность заданий, то, что они связаны с человеческим фактором и практикой реальных дел. Это значит, что в большинстве случаев нельзя будет добиться синхронности их

выполнения всеми школьниками, так как у них разные личностные качества и способности. Некоторые темы можно распределить на несколько занятий из-за объёма материала или особенностей выполнения практических заданий.

Выполнение заданий к параграфу «Направления волонтерской деятельности» школьники могут продолжить при изучении последующих тем и выполнении заданий к ним.

В каждой теме педагогу даны ссылки на литературу и на открытые интернет-ресурсы. Там можно получить более подробную информацию или методические рекомендации. Например, к теме «Школьное волонтерское объединение» педагогу даны ссылки на методические пособия, которые помогут правильно подготовить нормативные документы (приказ, положение, анкеты, правила и др.), необходимые для создания детского волонтерского объединения в школе.

Учебные пособия нашего курса можно использовать в рамках внеурочной работы со школьниками как факультативный курс, тематический цикл классных часов, в работе волонтерского объединения и др.

СТРУКТУРА

- демонстрация результатов выполнения домашнего задания к прошлому занятию, его анализ;
- теоретический материал текущего занятия и формулирование домашнего задания.

Прогнозируемый результат на конец года основной результат работы – формирование в ходе работы кружка, более ответственной, здоровой, значимой личности;

Программа позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско- патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)»¹.

¹ Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов : практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. – М.: Полиграфическая компания «Печатня», 2017. – С. 13.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Годовой план работы волонтерского отряда «Волонтерское крыло» на 2022-2023 учебный год
(7-10 классы)**

№п\п	Тема занятия	Количество часов
Часть №1	Путешествие в мир волонтерства	
	Знакомство с понятием «волонтер», «доброволец» Обсуждение, примеры.	2
	История развития волонтерства	2
	Формируют определение видов волонтерской деятельности. Выполняют задания.	4
	Принципы волонтерства, добровольности, законности. Демонстрация задания №3	2
	Принципы безвозмездности, принципы вежливой активности.	2
	Обсуждение какими личными качествами нужно развивать волонтерам.	2
	Просмотр проведённых акций волонтеров РФ.	2
	Разбор «как можно разнообразить проведенные акции». Изучение форм участия волонтерских акций.	4
	Направления волонтерской деятельности. Изучение способов преодоления трудностей волонтерского деятельности.	4
	Основные принципы добровольческого труда	2
	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	2

	Как волонтеры преодолевают трудности?	2
	Настольная игра «путешествие в мир добровольчества»	2
Часть №2	Волонтерский труд нужный, интересный, твой!	
	Школьное волонтерское объединение	2
	Социальный квест «Не умеешь- научись»	2
	Наши мероприятия: от идеи- к результату	2
	Проведение уроков техники безопасности с 1,4,5,8 классов.	4
	Здоровый образ жизни для 5-8классов	4
	Привлекаем новых волонтеров	2
	Деловая игра «проводим волонтерское мероприятие»	2
	Изучение основных понятий партнерских отношений. Выполнение заданий на взаимодействиях.	4
	Настольная игра «мы команда добрых дел»	4
Часть №3	Волонтерство и твоя будущая профессия	
	Эковолонтеры. Изучение экологических проектов. Акция чистый двор.	2
	Медиаволонтеры. Изучение,чем можно заниматься медиаволонтеры.	2
	Киберволонтеры. Пробовать читать текст для Librivox/org/ заниматься репетиторством онлайн.	2
	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2
	От твоей идеи к твоему проекту Продумываем свой социальный квест	2
	Итоговое занятие защита проекта	2

	ИТОГО	
--	-------	--